

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Кесемская СОШ» в 2022-2023 учебном году

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализуется на основании Положений о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе, плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового** мониторинга; **ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.**
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;
-

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ **качества образовательных результатов:** это предметные результаты обучения, личностные результаты обучения, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

качества реализации образовательного процесса – это основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам;

качества условий, обеспечивающих образовательный процесс – это контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения.

I. Результаты образовательной деятельности:

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний
Начальное общее (1-4 классы)	100%	85	91	60
Основное общее (5-9 классы)	100%	42	100	48
Среднее общее (10-11 классы)	100%	50	100%	50
ИТОГО:	100%	59%	97%	53%

Показатель	Уровень	Уровень	Уровень	Итого
------------	---------	---------	---------	-------

	начального ОО	основного ОО	среднего ОО	
Всего обучающихся:	17	39	2	58
Аттестовано:	15	39	2	56
Не аттестовано:	1 класс-2	0	0	2
Выполнение программы	100%	100%	100%	100%

Информация по неуспевающим

ОО	Класс	Предметы	Причины
<i>Поясов Глеб Александрович</i>	5	<i>русский язык, математика</i>	<i>не усвоил</i>

Пропусков без уважительных причин нет уже в течение 5 лет.

Вывод: В начальном и среднем звеньях успешность стабильная и качество знаний среднее. На протяжении 3 лет наблюдается стабильное качество обученности по школе в целом: оно составляет 45%, также стабильно качество на уровне основного общего образования. Наблюдается положительная динамика качества обученности на уровне среднего общего образования. Наряду с этим качество знаний понизилось на уровне начального общего образования на 4%, что можно объяснить низким социальным статусом родителей и их самоустранением от исполнения родительских обязанностей в части обеспечения обучения: собрания не посещают, выполнение домашних заданий не контролируют. Классным руководителям необходимо усилить работу с учителями-предметниками и родителями для своевременного устранения пробелов.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, в сравнении с результатами года, следует отметить большое количество несоответствия этих двух показателей. Больше всего несоответствия по биологии и математике. Причину видим в том, что в каждом классе есть дети с низким уровнем возможностей и с не достаточно развитым объёмом памяти. Пути решения проблемы: учителям-предметникам использовать больше времени и различные методы оптимизации познавательной деятельности при подготовке к промежуточной аттестации, в течение всего учебного года организовывать повторение материала с учетом наиболее типичных выявленных ошибок, а также шире использовать тестовые материалы.

Востребованы следующие предметы по выбору: география, биология. Средний первичный бал по математике и географии немного меньше областных показателей, по биологии были больше областных в течение 2 лет, а в этом учебном году показатели ниже

II. Результаты ГИА:

- в форме ОГЭ в 2023 году:

- Русский язык (обязательный предмет) – Успешность – 100, качество – 60%.
- Математика (обязательный предмет) – Уровень качества знаний составил 100%, качество-75%

- в форме ЕГЭ в 2023 году по предметам:

Обучающиеся школы сдавали 2 экзамена. По русскому языку средний балл по школе – 48, по математике – 1 уч-ся не сдал экзамен.

Для большей результативности сдачи ГИА школьным МО необходимо провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающий трудности выпускников по каждому предмету и наметить систематическую работу по формированию соответствующих базовых умений и навыков. Дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки и проводить консультации по группам. Проводить работу с родителями, чтобы они контролировали процесс самоподготовки обучающихся к ГИА.

III. Результаты ВПР:

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе в 2022- 2023 учебном году показал, что работу выполняли в штатном режиме все обучающиеся 4 класса (100%), как и 2021 – 2022 учебном году. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Средний балл по предмету составил 4,3 – это выше, чем в 2021 – 2022 учебном году и в 2020 – 2021.

Качество знаний за последние 2 года не ниже 50%. Нет увеличения участников, получивших «2».

Анализируя соответствие результатов ВПР отметкам по журналам за предыдущую четверть, надо отметить, что отметки на 100% подтвердились.

Выводы: Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2022-23 учебном году **средний уровень** сформированности математических достижений у обучающихся 4 класса, стабильность на 100%. Работы выполнены без резких спадов и подъемов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе в 2022- 2023 учебном году показал, что работу выполняли в штатном режиме все обучающиеся (100%).

Средний балл по предмету составил 3,9 – это выше, чем в предыдущие годы. Качество знаний не падает.

Анализируя соответствие результатов ВПР отметкам по журналу за предыдущий 2021 – 2022 учебной год, надо отметить, что отметки не подтвердились. Наблюдается понижение отметки по журналу с «5» на «4» (25%),

Выводы: Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить **средний уровень** сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2022-2023 учебного года. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наблюдается снижение качества знаний.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе в 2022- 2023 учебном году показал, что работу выполняли в штатном режиме все обучающиеся (100%). ВПР

позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Средний балл по предмету составил 3,8 – это выше, чем в 2021 – 2022 учебном году, но намного ниже, чем в 2020 – 2021 учебном году.

Качество знаний стало выше на 30%.

Анализируя соответствие результатов ВПР отметкам по журналам за предыдущую четверть, надо отметить, что отметки на 80% подтвердились. Понизились отметки по журналу с «5» на «4» 10%, с «4» на «3» 10%.

Выводы: Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2022-23 учебном году **средний уровень** сформированности математических достижений у обучающихся 5-го класса, стабильность на 60%. Работы выполнены без резких спадов и подъемов.

Результаты данной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе в 2022- 2023 учебном году показал, что работу выполняли в штатном режиме все обучающиеся (100%).

Средний балл по предмету составил 3,5 – это выше, чем в 2021 – 2022 учебном году, но ниже, чем в 2020 – 2021 учебном году.

Качество знаний с каждым годом падает.

Анализируя соответствие результатов ВПР отметкам по журналам за 2021 – 2022 учебный год, надо отметить, что отметки подтвердились на 55%. Наблюдается понижение отметки по журналу с «5» на «4» (9%), с «4» на «3» (18%) .

Выводы: Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить **средний уровень** сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2022-2023 учебного года.

Личностные результаты

Диагностическая работа.

Традиционно проводилась диагностика готовности к школьному обучению, адаптации учащихся 1,5 классов к новым условиям обучения. изучение уровня школьной мотивации, межличностных отношений, профессиональных склонностей, диагностики сформированности УУД и другие.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования.

1. Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению:

Таблица

Готовность первоклассников к школьному обучению

Учебный год	Готов к школьному обучению	Готов условно	Не готов к школьному обучению
2020 (10 чел)	7 чел (70%)	2 чел (20%)	1 чел (10%)
2021 (2 чел)	1 чел (50%)	1 чел (50%)	

2022 (2)	1 чел (50%)		1чел (50%)
2023(2)	1 чел(50%)	1чел(50%)	

Готовность детей к школе остается на невысоком уровне. Решать эту проблему планируется путем организации занятий с неохваченными ДООУ детьми, консультирования родителей, коррекционно- развивающей работы.

2. Изучение адаптационных возможностей учащихся 1,5 классов

Таблица

Адаптация учащихся 1, 5 классов к школьному обучению

Учебный год	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
2020 (19 чел)	10 чел (53%)	5 чел (26%)	4 (21%)
2021 (4 чел)		1 чел (25%)	3(75%)
2022 (8 чел)	2 чел (25%)	4 чел (50%)	2 (25%)
2023(7чел)	2чел(29%)	3чел(42%)	2чел(29%)

3. Исследование школьной мотивации у учащихся 1-4 класса

Таблица

Уровень	2020 (26чел)	2021 (23 чел)	2022 (24 чел)	2023 (17чел)
Высокий уровень школьной мотивации	16	12	15	8
Хорошая школьная мотивация	20	15	18	5
Положительное отношение к школе	26	23	23	3
Низкая школьная мотивация	6	8	6	1
Негативное отношение к школе	0	0	1	0

Исходя из сравнительной таблицы можно увидеть, что показатели находятся примерно на одном уровне, наблюдается большое количество детей с высокой, хорошей школьной мотивацией и положительным отношением к школе (школа привлекает их только игровой деятельностью). Незначительные изменения наблюдаются у обучающихся с низким уровнем школьной мотивации.

Возможным путем разрешения данной проблемы будет, включением в процесс проблемного обучения, и как можно большего применения на практике полученных знаний, а также через проведение разъяснительной работы с родителями по снятию внешнего контроля, минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. И консультативной работы с учителями - предметниками о создании на уроках атмосферы сотрудничества доверия и взаимного уважения.

Психологическое консультирование.

На протяжении 2022-2023 гг. был проведен ряд консультаций по запросам учащихся, родителей, учителей, администрации, специалистов ОУ. Консультации носили индивидуальный и групповой характер. В конкретных условиях консультирование рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих

проблем и принятия решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Таблица

Причины обращения за консультативной помощью

	Причины обращения	2020	2021	2022	2023
1.	Проблемы в эмоционально – волевой сфере	3	3	4	2
2.	Проблемы, связанные с обучением	12	10	13	8
3.	Проблемы связанные с поведением	14	15	12	6
4.	Проблемы в межличностном общении	5	4	1	
5.	Гиперактивность	4	4	3	3
6.	Правонарушения	2	0	0	0
7.	Определение уровня актуального развития		1		
8.	Игровая зависимость	2	4	0	
9.	Профориентация		2	2	5
10.	Курение	4	2	1	4
11.	Употребление алкоголя				

Наиболее актуальные по-прежнему остаются обращения за консультативной помощью по проблемам, связанным с обучением и поведением, проблемам в межличностных отношениях и проблемам в эмоционально – волевой сфере, следует заметить что в 2023 году обращений родителей по поводу игровой зависимости и правонарушений не было вообще и повысилось количество обращений с проблемами курения.

Здоровье обучающихся

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

С первого сентября 2019г. дети обучающиеся в классах ОВЗ получают двухразовое горячее питание.

Вывод: горячим питанием охвачено 100% учащихся. Организован правильный режим питания.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации.

Исходя из цели и задач в течение учебного года ведутся профилактические и просветительские работы с обучающимися, направленные на обеспечение охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

В рамках здоровьесберегающего воспитания организуются мероприятия по формированию ЗОЖ: классные часы о ЗОЖ, флэшмобы, акции, презентации, беседы, турслет, спортивные соревнования, дни здоровья, походы.

Классными руководителями ведется формирование здорового образа жизни через проведение классных часов, включенных в план воспитательной деятельности с классом.

Профилактические недели проводятся согласно планированию с использованием спортивно - развлекательных игр на переменах.

Учителями-предметниками регулярно включаются в планы урока физминутки с упражнениями для осанки и зрения, на уроках физической культуры упражнения на предупреждение плоскостопия.

В уголке здоровья ежемесячно обновляется информация направленная на предупреждения и сохранение здоровья.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр следующими специалистами: хирург, окулист, педиатр, невропатолог, лор, гинеколог, стоматолог и др.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

Определение степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг показывает, что коэффициент удовлетворённости хороший

Таблица

Определение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

№ п/п	Параметр	Средний балл по школе
1.	Статус ОУ в образовательном пространстве села	4,8
2.	Удовлетворенность качеством образования, обеспечиваемого в ОУ.	4,7
3.	Организация образовательного процесса, его обеспеченность оборудованием	4,2
4.	Безопасностью учебной деятельности для вашего здоровья	4,9
5.	Учет в учебе ваших индивидуальных особенностей и возможностей, полнота раскрытия вашего интеллектуального и творческого потенциала	4,8
6.	Система оценивания ваших знаний и умений (регулярность, точность, объективность)	4,4
7.	Профессионализм учителей, их стремление дать хорошие и прочные знания	4,9
8.	Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды	4,6
9.	Социально-психологический климат в классе	4,7
10.	Взаимодействие с администрацией ОУ: реакция директора и завуча на ваши предложения, пожелания, просьбы	4,5
11.	Полезность нововведений и изменений, происходящих в ОУ	4,4

Таблица

Выявление степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

№ п/п	Параметр	Средний балл по школе
1.	Удовлетворённость ОУ в целом, её статусом и условиями учёбы	4,7
2.	Безопасность учебной деятельности для здоровья детей	4,8
3.	Организация образовательного процесса, уровень материально – технической оснащённости	4,5
4.	Профессионализм педагогического коллектива	4,7
5.	Качество образования, обеспечиваемого ОУ	4,7
6.	Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность)	4,5
7.	Социально – психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды	4,7
8.	Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала	4,7
9.	Степень реализации индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей	4,4
10.	Социально – психологический климат в классе, где учится ребёнок	4,4

11.	Приходилось ли Вам обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами. Если да, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем	4,7
-----	--	-----

Профессиональное самоопределение обучающихся

9 классы

	2021	2021	2022	2023
Количество выпускников	12	8	10	10
Продолжили обучение в 10 кл	2	2	0	0
Поступили учиться в СУЗЫ	10	6	10	10
Поступили на работу	0	0	0	0

Увеличивается процент поступления выпускников в средние специальные учебные заведения, выпускники рано выбирают профессию.

11 классы

	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников	4	0	2	2
Поступили учиться в ВУЗЫ	2	0	0	0
Поступили учиться в СУЗЫ	2	0	2	2
Поступили на работу	0	0	0	0
Были призваны в ряды ВС РФ	0	0	0	0

Работа по профориентации в основной школе и качественные мероприятия (встречи с работниками Центра занятости населения, поездки на дни открытых дверей в различные учебные заведения, встречи с представителями наиболее востребованных профессий) дает свои плоды: в 10 класс идут наиболее подготовленные ученики, определившие себе цель и профессию, (с учетом того, что в школе нет профильных классов), идут в СУЗЫ, понимая, что в жизни обязательно надо получить профессию. Проблемой является удаленность профессиональных учебных заведений, низкий материальный уровень семей. Необходимо теснее работать с центром занятости населения, социальными службами по оказанию поддержки малообеспеченным выпускникам в получении профессии.

Качество реализации образовательной деятельности:

Основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, соответствующие ФГОС и контингенту обучающихся.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Основная образовательная программы среднего общего образования содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов

Оценочные и методические материалы. Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В аннотациях к рабочим программам обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 1-9 классах осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности (использованы собственные ресурсы школы (учитель рисования, учитель физической культуры, учитель русского языка и

литературы, учитель музыки, учитель технологии, учитель информатики) и модели дополнительного образования, и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В соответствии с выбранной моделью внеурочная деятельность в 1-9 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Все обучающиеся 1-9 классов заняты во внеурочной деятельности. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Наибольший интерес учащиеся проявляют к спорту и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

Виды внеурочной деятельности : игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество; техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность;

Формы организации внеурочной деятельности: кружок, спортивные секции.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием. Группы для занятий формируются из обучающихся одного класса, в 6 классах группы смешанные. Комплектование групп от 4 до 10 человек. Продолжительность занятий в 1-4 классах 30-35 мин., в 5-8-40 минут. Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Средняя недельная нагрузка в 1 классе – 4 часа, во 2 классе – 4 часа, в 3 классе – 4 часов, в 4 классе – 4 часа, в 5-9 -4 часа.

Учет достижений учащихся осуществляется через следующие формы :

- Портфолио учащегося;
- «Копилка индивидуальных достижений»;
- участие в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях различного уровня;
- отчеты творческих коллективов;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- олимпиады по предметам;
- предметные недели;
- участие в общешкольных мероприятиях

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел. В плане отражены разные виды воспитательной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и включают:

Традиционные праздники:

«День знаний» , «День учителя» , «День матери» , «Новый год» , «Международный женский день» , «День Победы», «Последний звонок»

А также традиции школы, которые являются объединяющим началом для детей и педагогов :

Предметные и метапредметные недели (в течение года);

Общественно –полезные дела -акции, субботники по благоустройству территории школы (Благотворительная акция «300 минут добрых дел», «Школьный двор», «Поможем ветеранам»)

Проведение КТД: «День самоуправления» , «Новый год »

Особое внимание уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, которое реализуется через работу школьного музея, проведение патриотических

мероприятий, встреч с интересными людьми, тематических классных часов, акций, шефской помощи ветеранам.

Реализация воспитательной системы обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика, форма и содержание которых соответствуют задачам основных направлений воспитания обучающихся

Основной задачей *дополнительного образования* является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Дополнительное образование детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

В течение года детям предоставлялось возможность выбора видов и форм творческой деятельности от конкурсов, игр до участия в проектной деятельности и деятельности творческих объединений. Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время.

Работа объединений организуется и проводится в кабинетах, в спортивном зале в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием работы объединений ДО. График работы составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Работали объединения дополнительного образования, руководителями которых являлись педагоги школы.

.Объединения дополнительного образования детей создают благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, петь, заниматься рукоделием, спортом, участвовать в конкурсах различного уровня, выставках, концертах и организуются с учетом потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей и возможностей школы.

2.Значительное место в системе дополнительного образования занимают объединения художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

3.Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума

4.Снизилась занятость в объединениях ДО (это связано с большей занятостью детей во внеурочной деятельности (5-9 кл).

II. Качество реализации образовательной деятельности:

Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс идет в 1 здании общей площадью-708,4 кв м.

Здание обеспечено горячей и холодной водой, теплыми туалетами, столовой и спортивным залом, смонтирована пожарная сигнализация, наружная система видеонаблюдения, условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Во дворе школы есть спортивные площадки.

В школе имеется библиотека, спортивный зал с раздевалками, туалетами и душевыми кабинами, кабинеты физики, химии, географии, информатики, медицинский кабинет, столовая на 70 посадочных мест, мастерские.

Спортивные площадки школы не соответствуют всем требованиям САНПиНа: беговые дорожки не имеют твердого покрытия, нет футбольного поля.

Проведен капитальный ремонт крыши .
Сделан косметический ремонт всех помещений школы.

Информационное, учебно-методическое обеспечение

1. Библиотека расположена на 2 этаже основного здания школы.
2. Занимает изолированное приспособленное помещение – общей площадью 20 кв. м.
3. Организует работу библиотеки 1 работник - библиотекарь, имеющий высшее образование, общий стаж работы 45, стаж библиотечной работы 32 года .

II. Материально-техническое оснащение библиотеки

1. Библиотека оборудована: столами, стульями , стеллажами в фонде общего доступа , с .
Имеется два сменных комплекта шторм.
2. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря письменный стол (1)
компьютерный стол (2).
Оргтехника: ,принтер;
компьютер.

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 - 4 классы);
- среднего школьного возраста (5- 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 – 11 классы);
- методической литературой для преподавателей;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками, учебно-методическими пособиями;
- Анализ данных последних лет показывает, что списана устаревшая по содержанию литература.
- Финансирование идет, в основном на приобретение учебной литературы, художественная поступает только в виде подарков.
- В течение нескольких лет в библиотеке ведется активная работа по сохранности книжного фонда и фонда учебников. Силами библиотекаря совместно с администрацией школы проводятся регулярные проверки состояния учебников у учащихся, осуществляется учет и контроль наличия учебников на уроках.

• **Кадровое обеспечение**

• Таблица

• **Кадровый состав**

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
Кол-во педагогических работников	16	100%	16	100%	16	100%	15	100%
Высшей категории	2	1,3%	2	1,3%	1	1%	1	7%
Первой категории	2	1,3%						
Соответствие занимаемой должности	12	75%	14	88%	15	94%	13	87%
Не имеют категории							1	7%
Имеют высшее образование	8	50%	8	50%	8	50%	8	53%

В том числе высшее педагогическое	5	63%	5	63%	5	63%	2	13%
Имеют среднее профессиональное образование	8	50%	8	50%	8	50%	7	47%
В том числе среднее педагогическое	8	50%	8	50%	8	50%	7	47%
Не имеют профессионального образования								
Педагогический стаж: Менее 2 лет	1		1		1		1	
От 2 до 5 лет	2		2					
От 5 до 10 лет	1				2			
От 10 до 20 лет			1		1		2	
От 20 до 30 лет	4		4		4			
От 30 и больше	8		8		8		12	
Моложе 25 лет	1		1					
От 25 до 35 лет	3		3		4		2	
От 35 до 45 лет	2		2		2		4	
От 45 и старше	10		10		8		9	
Из них пенсионеры							6	

Исходя из полученных результатов оценки качества образования педколлектив ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- направить работу на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

